



# ★幼児理解の理論と方法

## 目次

序章 ▶「幼児理解の理論と方法」で学ぶこと—幼児期の教育のあらゆる営みの基本となる幼児理解 ……1

- ① 幼児期の教育・保育と幼児理解 ……1
  - 1] 幼児教育関連3法の改訂（改定）と幼児理解 1
- ② 教職課程コアカリキュラムにおける「幼児理解の理論と方法」…3
  - 1] 質の高い保育者の養成と教職課程コアカリキュラム 3
  - 2] 教職課程コアカリキュラムにおける「幼児理解の理論及び方法」の目標—「幼児理解の理論と方法」の科目において何を学ぶか 4
- ③ 本書で学ぶこと ……6

### ●第1部●

## 幼児理解の意義と理論を学ぶ

第1章 ▶ 幼稚園教育と幼児理解 ……8

- ① 幼児理解をすることの意味 ……8
  - 1] 子どもは受けとめられていると感じると能動的に動き出す 8
  - 2] 幼児期の発達・特性の個人差と幼児理解の必要性 9
  - 3] 的確な幼児理解が、子どもの発達を見通すヒントに 10
- ② 保育のなかでの幼児理解の意義を理解する ……10
- ③ 幼児理解は、保育の振り返り・保育の評価 ……11
- ④ 幼児理解を児童理解につなげる ……15

column 「肯定的に受けとめること」は、なんでも受けとめること？ 18

<b>第2章</b> ✦「理解する」とは	19
① 理解するとは	19
1) 事物を理解すること	19
2) 人を理解すること	20
3) 内面を理解すること	22
② 人を理解する方法—関わりを通して理解する	23
1) 心の理解は心のコードの理解か?	23
2) 理解の不確定性と関わりとの連続性	23
3) 心の共振	24
③ 子どもを理解すること	25
④ 共感をともなって理解する	26
1) 共感的理解	26
2) 追体験と自己省察	27
3) 内的準拠	28
column 保育実践から幼児理解への道	30
<b>第3章</b> ✦子どもの発達や学びの理解—理論と方法	31
① 幼児期の教育における幼児理解の特質	31
② 子どもの具体的な生活や遊び場面における幼児理解の意義	33
③ 全体的な理解と、焦点化された理解	34
④ 様々な場面、人間関係、時間的見通しでの理解	35
⑤ 個と集団	36
⑥ 幼児期の発達や学びの理解	37
⑦ 学びや発達の多様性、関連性、連続性を どのように見とっていくのか	38
⑧ 指導の改善につながる理解	40
column 一人一人に応じた教育の考え方の変化	43
<b>第4章</b> ✦遊びと幼児理解	44
① 幼児教育における遊び	44
1) 遊びとは何か	44
2) 幼児教育における遊び	45
3) 「遊び」から子どもを理解する	46

② 遊びの形態と子どもの経験	47
1) 遊びの形態	47
2) 遊びから経験すること	48
③ 幼児理解と遊びの援助	51
1) 園環境と遊び	51
2) 遊びのとらえ方と指導	52
column 遊びと保育の質の評価	55
<b>第5章</b> ✦幼児理解を深める保育者の基本的姿勢	56
① 温かな関係をつくる	56
1) 温かな関心を寄せてみる	57
2) 触れ合いを通して感じとる	58
3) 温かな関係をつくるのが子ども理解の始まり	58
② 子どもの内面の動きに応じる	59
1) とともに考える、ともに行動する	60
2) 子どもの育ちや状況と重ね合わせて理解する	60
③ 子どもの立場にたつて	61
④ 子ども理解を深めるために	62
1) 記録から理解する	62
2) 保育者間の話し合いを通して理解する	63
3) 家庭とともに	63
column 「カウンセリングマインド」とは	65
<b>第6章</b> ✦保幼小をつなぐ理解—幼児理解と児童理解	66
① 保幼小接続の意義	66
② 幼稚園教育要領等による保幼小接続の位置づけ	67
③ 幼児期の子どもと児童期の子どもの姿	69
④ 幼児期の教育と小学校の教育	71
⑤ 幼小接続期の子どもの姿	71
⑥ 小学校との接続・交流	75
⑦ 幼児理解・児童理解から「子ども理解」へ	77
column 幼小接続の現状	79

**●第2部●**  
**幼児理解の方法を学ぶ**

**第7章 ✦ 幼児理解の目的と方法** ..... 82

① 「幼児理解の理論及び方法」で学ぶこと ..... 82

② 幼児理解の2つの考え方 ..... 83

① 事実を正確にとらえ、結果を一般化しようとする考え方 83

② 一人一人の個性や、1回限りの、そのとき、その場で生じる現象をとらえ、意味づけようとする考え方 83

③ 幼児理解の様々な方法 ..... 84

① 観 察 85

② 面 接 85

③ 質問紙（アンケート） 86

④ 検 査 87

④ 保育における学びや発達の理解と記録 ..... 87

① 幼児理解を深める 87

② 幼児理解をもとに次の保育を構想する 88

**column** 記録の方法としてのドキュメンテーション 93

**第8章 ✦ 保育の実践のための記録** ..... 94

① 子どもの生活と遊びの様子や学びの内容をとらえる記録 ..... 94

② 個の育ちをとらえる記録 ..... 96

① 日々の活動の記録から個の活動の様子をとらえる 96

② 中長期の子どもの変容について、記録から導き出す 97

③ 長期的に記録を積み重ねて理解する 97

③ 集団の育ちをとらえる記録 ..... 97

① 事例：仲間意識の芽生えをとらえた保育者の援助と集団の育ち（5歳児） 98

② 事例から読み取る集団の育ちと記録の取り方 100

③ 子どもの協同性の育ちに関する視点をもった記録と分析 100

④ 保育の成果を確認する（評価） ..... 103

**column** 保育の振り返り＝指導と評価の一体化 105

**第9章 ✦ クラス集団の理解と指導** ..... 106

① 幼稚園や保育所におけるクラス集団 ..... 106

② 子どもにとってのクラス集団 ..... 107

③ 周りの子どもたちとの関わりのなかで子どもへの理解を深める ..... 109

① Kくんは、本当に友達遊びの邪魔をしているのだろうか 110

② 周りの子どもたちの育ちが、Kくんの行動の変化をもたらしている 111

④ 子ども同士の関係を育てる視点から援助する ..... 112

**column** 子どもにとってのクラスと暮らしづくり 116

**第10章 ✦ 保育者の自己理解と保育の改善** ..... 117

① 自分の保育観はどのようにできあがるのか ..... 118

① 子ども理解について 118

② 遊びの理解について 119

③ 教材の理解について 120

④ 指導・援助の理解について 121

② 保育者の自己理解と保育の改善 ..... 122

① 保育者同士の会話・話し合い 122

② 自分の記録、文字化することによる自己認識 123

③ 他者の保育を見ること 124

④ 自分の保育を他者に見せること（他者による気づき・理解） 125

⑤ 実際に保育をしながら気づくこと 126

③ まとめ ..... 127

**column** 「Tくんが好きなのかな…」 129

**第11章 ✦ 幼児のつまずきの理解とその対応** ..... 130

① 子どもにとって「つまずき」とは ..... 130

① 思った通りには… 131

② 幼児期の思考の特徴 131

③ 「つまずき」を発達の契機としてとらえる 132

② 「つまずき」を保育者はどうとらえているか ..... 133

③ 年齢ごとの「つまずき」と対応 ..... 134

1	0～1歳児の「つますき」と対応	134
2	2～3歳児の「つますき」と対応	136
3	4～5歳児の「つますき」と対応	137
column	自分をとりもどす—自己肯定感の回復	140

## 第12章 幼児理解を磨く場としての園内研修 …… 141

1	資質向上の場としての園内研修	141
2	様々な園内研修の進め方	142
3	対話型の園内研修	143
4	対話を重視した園内研修	145
5	研究保育を通して幼児理解を深める	146
column	園内研修をコーディネートする	151

## 第13章 保護者との連携と理解 …… 152

1	家庭との連携	152
1	子どもの生活の場としての家庭、園	152
2	家庭環境の多様性	153
3	子育てという営み	155
2	園における子育て支援	156
1	保護者の子育てを支える様々な取り組み	156
2	多様な家庭への理解と連携	160
column	多様な専門家との協働による支援	164

### ●第3部● 幼児理解の実際を学ぶ

## 第14章 事例を通して幼児理解とその対応を学ぶ …… 166

1	登園を嫌がる子	166
1	幼くて状況を把握しておらず、思い通りにならないと嫌な子	166
2	不安感が強く母親と離れられない子	169
3	周りが見えているゆえに不安が強い子	169
2	気持ちや行動のコントロールができてにくい子	171
1	KくんとUくんの育ちの軌跡	172

2	保育カンファレンスにおける幼児理解	173
3	「過程」として子どもの育ちを理解する	175
3	緊張度が高く自分らしさを表現できないでいる子	175
1	事例	175
2	Cちゃんの特性と保育者の対応について	179
4	道徳や規範意識について考えられる事例	180
5	協同性と折り合いをつけることが学べるような事例	184
6	むずかしい保護者への対応	188
1	事例	188
2	当該親子の特性の理解と保護者の対応について	192
7	発達の遅れが気になる子どもとの関わり	193

## 第15章 映像教材を活用した授業の展開 …… 197

1	3歳児の授業の展開	197
1	DVDの概要	198
2	視聴後の考察とグループでの話し合い	200
2	4歳児の授業の展開	201
1	授業のねらい	202
2	授業の進め方	202
3	DVDの概要	202
4	協議の視点	204
3	5歳児の授業の展開	205
1	授業のねらい	205
2	DVDの概要	205
3	協議の視点	208

索引	209
----	-----